Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Хабаровский краевой институт развития образования»

**Развитие коммуникативных умений учащихся основной школы**

*Программно-методические*

*материалы метапредметного курсу*

*«Учимся быть вместе»*



**Хабаровск, 2024**

ББК

УДК

М

Рекомендовано редакционно-издательским советом КГАОУ ДПО ХК ИРО, протокол №1 от 14 января 2024 года

Авторы-составители:

Борец Ю.К., Галицкая В.В., учителя начальной школы МБОУ кадетская школа имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска

Под редакцией

Т.И. Фисенко, старшего методиста центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

КГАОУ ДПО ХК ИРО

Развитие коммуникативных умений учащихся основной школы. Программно-методические материалы к метапредметному курсу «Учимся быть вместе». Авторы-составители: Борец Ю.К., Галицкая В.В., Хабаровск: ХК ИРО, 2024 г. 42 с.

Программа предназначена для использования в качестве отдельного метапредметного курса, обеспечивающего развитие у учащихся основной школы универсальных коммуникативных умений.

ББК

УДК

© Министерство образования и науки

Хабаровского края, 2024

© Хабаровский краевой институт

развития образования, 2024

© МБОУ кадетская школа

имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………3
2. Содержание курса «Учимся быть вместе»………………………………………………………………….6
3. Тематическое планирование учебных занятий ……….7
4. Методические рекомендации к проведению занятий метапредметного курса «Учимся быть вместе» ……………………………………………………………………...8
5. **Пояснительная записка**

*Собраться вместе есть начало.*

*Держаться вместе есть прогресс.*

*Работать вместе есть успех.*

Генри Форд

Проблема развития метапредметных умений у обучающихся в современных условиях актуализируется введением новых образовательных стандартов с четко заданными требованиями к планируемым предметным, метапредметным и личностным результатам. Одним из путей их развития являются метапредметные курсы.

Программа составлена на основе требований стандарта второго поколения, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования.

Одной из важнейших целей основного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является овладение коммуникативными универсальными учебными действиями.

Коммуникативные УУД - позволяют развивать адекватную самооценку и формировать полное и точное представление о себе как индивидуальности. Учащемуся крайне важно научиться жить среди других людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы лучше понять людей и себя.

Программа метапредметного курса, направленная на развитие у учащихся коммуникативных учебных действий, рассчитана на учащихся основной школы. Она имеет практико-ориентированный характер, так как большая часть учебного времени отведена на формирование умения общаться в группе, коллективе.

**Цель программы:** обеспечить учащимся возможность развития коммуникативных универсальных учебных умений, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

* создать у учеников мотивацию на самопознание;
* обеспечить возможность развития позитивных социально-личностных взаимоотношений между учащимися;
* создать условия для приобретения опыта практических действий преодоления эмоционального состояния неблагополучия;
* формировать способы установления теплых отношений, проявления помощи, заботы, уважения;
* создать условия для овладения учащимися способами доброжелательной речевой коммуникации.
* развивать у учащихся чувство собственной значимости и самоуважения;
* формировать способность к самоанализу.

Главное содержание курса — способы общения и командная работа. Практико-ориентированный характер программы обеспечивается использованием в процессе учебной деятельности парных, коллективных и индивидуальных форм работы. Обсуждение различных ситуаций, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, творческое самовыражение, самопроверка и групповое тестирование.

В процессе проведения курса предполагается использовать тренинги по умению слушать других, выходить из конфликтных ситуаций, конструктивно относиться к критике. Часть тренингов направлено на освоение способов самопознания, самооценки своих коммуникативных умений и качеств личности.

Содержание отдельных модулей может быть использовано учителями при подготовке к занятиям, предполагающим защиту презентаций обучающимися или организацию их коллективной работы, а также классным руководителем при диагностике у классного коллектива коммуникативных способностей.

Закрепление и развитие коммуникативных УУД должно естественным образом продолжиться в ходе занятий по разным предметам.

В процессе освоения курса создается атмосфера творческого поиска, взаимопомощи и поддержки коллектива. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений учащиеся учатся решать индивидуальные и общие задачи, вырабатывать тактику и стратегию решения, преодолевать барьеры в общении. Рефлексия большинства упражнений дает учащимся возможность понять, как было выполнено задание, принято решение, кто занял активную позицию и как это повлияло на результат. Думают и над тем, что можно было сделать иначе и лучше в следующий раз, как преодолеть трудности в жизни более эффективным способом.

**Планируемые результаты освоения курса:**

В ходе освоения курса учащийся научится:

* творчески самовыражаться в процессе коммуникации с другими людьми;
* проявлять лидерские качества в продуктивной командной работе;
* находить способы решения проблем в различных ситуациях с помощью команды;
* согласовывать свои действия с другими членами команды;
* преодолевать конфликтные ситуации в общении с другими;
* преодолевать замкнутость, пассивность.
* проектировать свои действия, вступая в сообщество с другими детьми, согласовывать с ними свои действия, предлагать свою помощь, соблюдать правила, сотрудничать в совместной деятельности;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
* анализировать свое поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами;
* накапливать опыт практических действий преодоления эмоционального состояния неблагополучия.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, АРМУ, ватманы, маркеры, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тексты, задания.

**Возможности применения программы:** программа рассчитана на изучение в основной школе (5-9 классах) в рамках краткосрочного метапредметного курса (21 час).

1. **Содержание программы**

***Модуль 1. Готов ли я к общению?***

Коммуникация: виды, роль, место. Понятие «коммуникация». Роль коммуникативной деятельности в жизни человека. Состав и структуры коммуникативных умений. Самооценка способностей к общению и качеств личности. Уникальность человека. Самопознание как условие успешности в общении. Диагностика и самооценка коммуникативных умений. Деструктивная конструктивная и агрессия. Роль эмоций в коммуникативной деятельности. Способы поведения в конфликтных ситуациях, в выходе из них. Способы предотвращения конфликтов. Отработка навыков предотвращения конфликтов. Стили решения конфликтов и споров. Сочувствие и милосердие. Способы проявления сочувствия.

***Модуль 2. «Учимся общаться»***

Речевое и невербальное общение. Знакомство. Представление себя при знакомстве. Правил и способы знакомства, поддержания разговора, прощания для сохранения доброжелательных отношений с людьми. Правила этикета при встрече со знакомым? Правила ведения диалога с новым знакомым. Тренинги эффективного общения. Приемы вежливого выхода из контакта. Способы передачи эмоций и настроения. Беседа: правила ведения, способы проектирования содержания, поддержки, анализа. Комплименты: способы выражения. Комплименты и лесть.

***Модуль 3. «Вместе мы – сила».***

Сотрудничество. Понятие «коллектив». Правила демократического сотрудничества в группе. Приемы, помогающие договариваться, находить общее решение. Убеждения и уступки. Доброжелательное отношение в конфликтных ситуациях. Взаимопомощь. Компромиссы. Способы организации продуктивного сотрудничества, командного взаимодействия. Имитационные игры как инструмент определения социально - психологической готовности учащихся к работе в команде.

**III.Тематическое планирование учебных занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы и темы программы | Способы организации деятельности | Планируемые результаты:  учащиеся научатся: | Кол-во  часов |
|  | ***Модуль 1. Готов ли я к общению?*** | | | 7 |
| 1. | Коммуникация – залог успеха | Понятие «коммуникация». Анализ состава и структуры коммуникативных умений. Диагностика и самооценка своих способностей к общению и качеств личности. | - понимать роль коммуникативных умений в жизни человека;  - отличать коммуникативные умения от других УУД; | 1 |
| 2. | Готов ли я к общению | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Диагностика уровня коммуникативных навыков. | - определять свой уровень развития коммуникативных УУД;  - повышать свой уровень самооценки;  - уметь презентовать себя как лидера и верить в себя; | 2 |
| 3. | Мои эмоции | Практикум по освоению приемов управления эмоциями. Оценка своих возможностей в овладении способами снятия агрессивного состояния через игру «Мои достоинства» и упражнение «Выставка» | - распознавать и выражать свои чувства;  - управлять своими эмоциями в соответствии с ситуацией;  - снимать агрессию с собеседника при взаимодействии;  - выявлять причины агрессии через наблюдение и анализ ситуации; | 2 |
| 4 | Ссоры и конфликты | Проектирование способов поведения в конфликтной ситуации и выхода из нее. Тренинг в развитии умений предотвращать конфликты. Отработка навыков предотвращения конфликтов. | - предотвращать и разрешать конфликты;  - владеть приемами разрешения конфликтов;  - управлять своими эмоциями и действиями в ситуации конфликта; | 2 |
|  | ***Модуль 2. «Учимся общаться»*** | | | 9 |
| 5. | Тема: «Давайте знакомиться!» | Инсценирование диалогов при знакомстве. Тренинг эффективного общения и психогимнастических упражнений. | - использовать правила и приемы вежливого знакомства с новыми людьми;  - представлять себя;  - вести диалог с новым знакомым и пр. | 2 |
| 6. | Тема: «Мои друзья» | Работа с понятием «дружба». Тренинги передачи эмоций, поддержания разговора с помощью вербальных и невербальных средств. | - использовать способы знакомства, поддержания разговора, прощания со знакомыми и незнакомыми людьми;  - передавать эмоции и настроение; | 2 |
| 7. | Тема: «Поддержи беседу» | Проектирование содержания беседы по вопросам. Анализ беседы (собственные, из литературных произведений, фильмов и т.д.). Тренинги по поддержанию, анализу и оценки беседы. | - поддерживать и корректировать беседу с помощью вербальных и невербальных средств;  - понимать эмоциональное состояние собеседника по невербальным признакам; | 2 |
| 8. | Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты» | Тренинг по проявлению доброжелательности к людям, умению делать комплименты, отличать комплименты от лести. Самооценка и оценка ситуаций выражения комплиментов. | - проявлять доброжелательность к людям;  - выражать положительные эмоции по поводу работ других; - уметь делать комплименты;  - отличать комплимент от лести; | 2 |
| 9. | Тема: «Зайку бросила хозяйка». | Тренинг по способам проявления сочувствия: как словом, так и действием. Проектирование способов поведения при оказании поддержки человеку. | - проявлять сочувствие к проблемам и бедам других людей;  - использовать вербальные и невербальные приемы выражения сочувствия, поддержки человека; | 1 |
|  | ***Модуль 3. «Вместе мы – сила»*** | | | 2 |
| 10. |  | Тренинги в о организации продуктивного сотрудничества, принятии компромиссных вариантов решения задач. Анализ ситуаций и своего участия в коллективной деятельности. | - отстаивать свои интересы мирным путем;  - проявлять инициативу;  - организовывать сотрудничество;  - применять компромиссные варианты решения проблем | 2 |
| 11. | «Путешествие на Луну» | Имитационные игры на оценку эффективного командного взаимодействия в стрессовой ситуации, проявление лидерских качеств и распределения ролей в группе. | - работать в команде на основе демократического сотрудничества  - объяснять предпосылки успеха или причины неудач;  -договариваться, сотрудничать; | 2 |
| 12. | Итоговое занятие | Разработка коллективного проекта в рамках содержания курса. | - согласовывать в командном взаимодействии по проектированию целей и способов реализации проекта. | 1 |

1. **Методические рекомендации к проведению занятий метапредметного курса**

***Модуль 1. Готов ли я к общению?***

**Занятие 1: Коммуникация – залог успеха (1 ч.)**

**Цель:** ученик осознает ценность коммуникативной деятельности для успешного обучения и жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап занятия | Содержание деятельности |
| Мотивационно-целевой этап | **Интерактивная беседа:**  - На занятиях мы будем учиться общению, получая не только полезные знания и умения, но и хорошее настроение.  - Кто может попытаться раскрыть понятие «коммуникация»?  *Работа со словарем.*  - Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции?  - Нужно ли учиться общению? Как вы считаете, для чего это нужно? |
| Содержательно-процессуальный этап | **Тест-игра «С тобой приятно общаться»**  - Умеем ли мы общаться, лучше всего знают те, с кем мы общаемся. В школе вам приходится постоянно общаться со своими одноклассниками. Давайте проверим, какие вы в общении.  *Учащимся раздаются небольшие листочки для записи (количество этих листочков равно количеству человек в группе), на которых они пишут соответствующие баллы для каждого ученика.*  *Расшифровка баллов написана на доске.*  *+ 2 — с тобой очень приятно общаться;*  *+ 1 — ты не самый общительный человек;*  *0 — не знаю, я мало с тобой общаюсь;*  *- 1 — с тобой иногда неприятно общаться;*  *- 2 — с тобой очень тяжело общаться.*  - Каждый листочек складывается и на обороте пишется имя того, кому записка предназначена. Все записки собираются в коробку.  Если результаты вам не понравятся, то не стоит огорчаться, а лучше вспомните, что все зависит от каждого из вас.  - Как вы считаете, можно ли изменить мнение одноклассников?  Как это сделать? Вы замечали, что с разными людьми вы ведете себя по-разному? |
| Рефлексивно-оценочный этап | - Кто знает себя очень хорошо? Все ли в себе вам нравится?  Чем мы отличаемся от других? Нужно ли знать себя? Об этом пойдет речь на нашем следующем занятии. |

**Занятие 2-3: Готов ли я к общению (2 ч.)**

**Цель:** учащийся научится определять свой уровень коммуникативных навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап занятия | Содержание деятельности |
| Мотивационно-целевой этап | **Интерактивная беседа:**  - Хотите узнать, сколько баллов вы получили по тесту «С тобой приятно общаться»? Педагог называет максимальный балл.  - Как вы считаете, можно ли изменить мнение одноклассников? Как это сделать?  - Вы замечали, что с разными людьми вы ведете себя по-разному?  - Кто знает себя очень хорошо? Все ли в себе вам нравится?  Чем мы отличаемся от других? Нужно ли знать себя? |
| Содержательно-процессуальный этап | **Упражнение «Какой я?»**  - Продолжите письменно предложения:  Я думаю, что я...  Другие считают, что я...  Мне хочется быть...  - Для каждого предложения подберите от 5 до 10 определений из списка слов на плакате.  *На доске список слов, помогающих ученикам отвечать на вопросы:* симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надежный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.  **Тест «Коммуникативные и организаторские склонности». Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин**  **Инструкция:**на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). |
| Рефлексивно-оценочный этап | -Трудно ли быть откровенным? Просто ли было писать о себе?  - Какие испытывали трудности?  - Кого трудней оценивать — себя или других?  Дома нарисуйте три своих портрета:  «Я такой, какой я есть».  «Я — глазами одноклассников».  «Таким я хочу быть». |

**Занятие 4-5: Мои эмоции (2 ч.)**

**Цель:** учащиеся осознают роль эмоций в коммуникативной деятельности и получат возможность освоить новые приемы управления ими.

**Задачи:**

- дать учащимся представление об агрессивном поведении;

- помочь учащимся выработать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.

*Достойный человек не тот,*

*у кого нет недостатков,*

*а тот, у кого есть достоинства*

*(В.О. Ключевский)*

|  |  |
| --- | --- |
| Этап занятия | Содержание деятельности |
| Мотивационно-целевой этап | **Интерактивная беседа:**  *Учащиеся рассматривают плакат со схематичным изображением эмоций.*  - Дайте определение понятию «эмоции».  *Эмоции — это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас.*  Положительные эмоции помогают бороться с нашими врагами, поэтому положительные эмоции можно назвать нашими друзьями.  - Могут ли эмоции нанести человеку вред? Перечислите, какие эмоции можно назвать нашими врагами (злость, агрессия, насмешка и т.д.).  Всем участникам раздаются бланки с положительными и отрицательными эмоциями с предложением поставить балл (от 1 до 10) около каждой эмоции в зависимости от того, как часто ее испытывает отвечающий.  Затем идет обсуждение по вопросам:  -Как можно побороть своих внутренних врагов?  Как этому научиться? |
| Содержательно-процессуальный этап | **Игра «Мои эмоции»:**  -Постарайтесь понаблюдать за своим поведением в разных ситуациях общения и отметить, как вы владеете своими эмоциями.  -Запишите свои способы владения эмоциями.  *После всех ответов делается вывод.*  Владеть своими эмоциями это значит:  — уважать права других;  — проявлять терпимость к чужому мнению;  — не причинять вреда и не совершать насилия;  — мириться с чужим мнением;  — не возвышать самого себя над другими;  — уметь слушать.  Можете ли вы с уверенностью сказать, что всегда владеете своими эмоциями?  Это непросто, но, чтобы у вас было меньше проблем в общении, нужно учиться владеть своими эмоциями.  **Игра «Мои достоинства»:**  *Участники игры получают листы с надписями ПРОДАЮ и ПОКУПАЮ.*  - Необходимо на одном листе, под надписью ПРОДАЮ, написать все свои недостатки, от которых хотелось бы избавиться, а на другом листе, под надписью ПОКУПАЮ, написать достоинства, которые хотелось бы приобрести.  Затем листы прикрепляются на груди участников игры, и они становятся посетителями «ярмарки». Они ходят и предлагают друг другу что-либо купить или что-либо продать. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не обойдет и не прочитает все возможные варианты купли-продажи.  Затем проводится обсуждение:  -Что удалось купить? Что удалось продать?  -Что было легче купить или продать? Почему?  -Какие качества продавались? Какие качества хотели купить многие? Почему?  **Вопрос:**  -Что такое агрессия и когда она проявляется.Подумайте, нужна ли человеку в жизни агрессия?  **Притча о змее:**  *Жила на свете очень ядовитая змея, которую все боялись и не приближались к ней из-за ее яда. Никто не общался со змеей, поэтому была она очень одинока. Решила змея избавиться от яда и сбросила его в ущелье. Увидел это орел и рассказал всем зверям. Осмелели звери и закидали змею насмерть камнями.*  Какой вывод можно сделать из этой притчи? В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что агрессия иногда используется для самозащиты слабым человеком.  Конструктивная агрессия направлена на защиту себя и других, на завоевание независимости и свободы.  Деструктивная агрессия — это насилие, жестокость, ненависть и злоба. Это попытка самоутверждения за счет унижения других.  Подумайте, в какой форме чаще проявляется ваша агрессия? Как вы с ней справляетесь?  **Упражнение «Выставка»**  Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза, глубоко вдохните 3—4 раза.  Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней фотографии людей, на которых вы злитесь, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Постарайтесь выбрать один портрет и вспомнить ситуацию, когда этот человек вас обижал. Вспомните свои чувства и мысленно скажите этому человеку все, что хотели, или даже сделайте все, что хотели сделать.  После упражнения происходит обмен мнениями:  - Какая была ситуация?  - Трудно ли было представить свои ощущения?  - Менялись ли ваши ощущения? |
| Рефлексивно-оценочный этап | Трудно ли было признавать свои недостатки? Были ли вы откровенны в оценке своих достоинств?  - Какие способы снятия гнева для вас наиболее приемлемы?  - Нужно ли учиться снимать агрессию?  - Можете ли вы оценить свои возможности в овладении способами снятия агрессивного состояния? |

**Занятие 8-9: Ссоры и конфликты (2 ч.)**

**Цель:** учащиеся осознают особенности поведения в конфликтной ситуации и научатся способам выхода из них.

**Задачи:**

**-** закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

- выработать у детей умение предотвращать конфликты.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап занятия | Содержание деятельности |
| Мотивационно-целевой этап | **Беседа:**  - Что такое ссора?  - Почему люди ссорятся?  (Люди не понимают друг друга.  Не владеют своими эмоциями.  Не принимают чужого мнения.  Не считаются с правами других.  Пытаются во всем доминировать.  Не умеют слушать других.  Хотят умышленно обидеть друг друга).  - Кто может рассказать о своих успехах в предотвращении конфликтов? |
| Содержательно-процессуальный этап | **Отработка навыков предотвращения конфликтов**  Подберите свои варианты выхода изследующих конфликтных ситуаций:  Тебя публично обвинили в том, чего ты не делал.  Мама, придя с работы, начинает отчитывать тебя за беспорядок в квартире.  Учитель поставил тебе несправедливо заниженную оценку.  Одноклассник, не разобравшись в ситуации, начинает тебя оскорблять.  На улице тебя обрызгал грязью проезжающий автомобиль.  *Коллективное обсуждение.*  **Тест «Конфликтный ли ты человек?»**  -Если вы именно так, как утверждается в предложении, ведете себя в конфликтной ситуации часто, то ставьте 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1балл.  1. Угрожаю или дерусь.  2. Стараюсь понять точку зрения противника, считаюсь с ней.  3. Ищу компромиссы.  4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.  5. Избегаю противника.  6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.  7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем - категорически нет.  8. Иду на компромисс.  9. Сдаюсь.  10. Меняю тему.  11. Настойчиво повторяю одну фразу, пока не добьюсь своего.  12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.  13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую строну.  14. Предлагаю мир.  15. Пытаюсь обратить все в шутку.  Обработка результатов теста:  Тип «А»: сумма баллов под номерами 1, 6, 11.  Тип «Б»: сумма баллов под номерами 2, 7, 12.  Тип «В»: сумма баллов под номерами 3, 8, 13.  Тип «Г»: сумма баллов под номерами 4, 9, 14.  Тип «Д»: сумма баллов под номерами 5, 10, 15.  Интерпретация:  «А» - жесткий стиль решения конфликтов и споров. Эти люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию. Это человек, считающий себя всегда правым.  «Б» - демократический стиль. Эти люди считают, что всегда можно договориться, предлагают альтернативу, ищут решение, удовлетворяющее обе стороны.  «В» - это компромиссный стиль. С самого начала человек готов пойти на компромисс.  «Г» - это мягкий стиль. Человек своего противника уничтожает добротой, с готовностью встает на точку зрения противника, отказываясь от своей.  «Д» - это уходящий стиль. Кредо человека – уйти своевременно, до принятия решения. Стремится не доводить до конфликта и открытого столкновения.  **Игра «В классе».**  Выбираются два участника. Один входит в класс после болезни, а его парта занята новым учеником. Он начинает выяснять отношения с приказа: «Сейчас же освободи мою парту!» Затем обсуждается поведение и реакция обоих партнеров: - Можно ли было не доводить дело до конфликта? Какие правила могли быть использованы? Данная сцена разыгрывается несколько раз в разных вариантах. Нужно начинать выяснение отношений:  — с угрозы;  — с указаний и поучений (надо было сначала убедиться, что эта парта свободна, а только потом ее занимать);  — с критики (если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужую парту);  — с обобщения (ты такой же бестолковый, как все новенькие);  — не обращать внимания (он не достоин моего внимания). Обсуждаются все варианты и отмечается, кто смог достойно выйти из конфликтной ситуации. **-** Какова цель решения любого конфликта? (Найти достойное решение, приемлемое для обоих.) Если такое решение не найдено, то начинается противостояние. кому-то необходимо идти на уступки. Если оба идут на уступки, то это КОМПРОМИСС. Самый лучший выход — СОТРУДНИЧЕСТВО. Все понятия обсуждаются и поясняются с помощью примеров. |
| Рефлексивно-оценочный этап | Вернемся к вопросу, который был задан в начале урока. Кто может рассказать о своих успехах в предотвращении конфликтов? Как можно избежать конфликт?  - Считаете ли вы себя конфликтным человеком?  - Смогли бы вы предотвратить конфликт или избежать его?  - У каждого из вас есть три цветных квадрата: красный, зеленый, черный. Ответьте на вопрос с помощью этих квадратов. Считаете ли вы обсуждение данной темы полезным, и изменит ли оно ваше поведение в конфликтных ситуациях?  • «Да» – красный квадратик  • «Нет»– черный  • «Сомневаюсь» – зеленый |

***Модуль 2. «Учимся общаться» (9 ч.)***

**Занятие 8: «Давайте знакомиться!» (1 ч.)**

**Цель:** Развивать навыки речевого общения учащихся через осознание им роли правил и способов позитивного отношения к человеку при знакомстве с ним как условия созданиядоброжелательных отношений между людьми.

**Задачи:**

- помочь учащимся освоить приемы вежливого знакомства с новыми людьми;

- обеспечить возможность развития у учащихся умения представлять себя как личность.

**Оборудование:** карточки с правилами знакомства, дерево рефлексии, бумажные красные и зеленые яблоки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** |
| 1. **Мотивационно-целевой этап** | |
| - Наше сегодняшнее занятие называется «Давайте знакомиться!».  - Ребята, вам приходилось когда-нибудь знакомиться?  - Расскажите, когда и с кем вы знакомились. - О чем вы говорили с новым знакомым? - Что вы чувствовали при знакомстве с новым человеком? - Приходилось ли вам чувствовать неловкость при знакомстве?  - Были ли ситуации, когда вы не знали, о чем спросить нового знакомого, как узнать его поближе? Запрос целей: Чему хотите научиться сегодня на занятии? | -Учащиеся представляют свой опыт знакомства, определяют причины позитивного и негативного опыта и выходят на запрос целей по созданию и сохранению комфортного состояния через освоение новых способов знакомства.  -вежливо знакомиться новыми людьми;  - рассказывать о себе;  - вести диалог с новым знакомым и пр. |
| 1. **Содержательно-процессуальный этап** | |
| **Беседа:** - Первое впечатление, которое вы произведёте на нового знакомого, нередко определяет судьбу дальнейшего общения. Поэтому правила знакомства существовали у всех народов во все времена.  - Что нужно сделать прежде всего при знакомстве?  - Верно. Любое знакомство начинается с представления.  - Чем чаще всего при знакомстве люди обмениваются?  - Произведете ли вы хорошее впечатление на нового знакомого, если будете хмурыми, недоброжелательными?  - Как следует держаться при знакомстве?  - Случалось ли вам знакомить людей друг с другом?  - Что вы при этом говорили? - Как вы поведете себя в ситуациях, когда вам надо познакомить людей? По правилам этикета, вы не должны заставлять гостей представляться друг другу самостоятельно.  - Какие вежливые слова говорят после представления?  - Далее, согласно этикету, представленным друг другу людям необходимо обменяться хотя бы несколькими предложениями. Проявляйте интерес к личности человека, с которым только что познакомились. Слушайте его и вызывайте на разговор. если собеседник поинтересуется.  - Это были основные правила знакомства. Давайте еще раз кратко их перечислим.  (Карточки с правилами на доске)  **Игра «Вымышленное знакомство»:**  А если предстоит новое знакомство и нужно преодолеть языковой барьер? Как тогда вести себя? Поиграем в игру «Вымышленное знакомство». Вам требуется инсценировать знакомство:  • космонавтов с инопланетянами;  • охотников со снежным человеком;  • нового владельца замка с обитающими в нем привидениями;  • моряка, выброшенного после кораблекрушения на берег, с племенем людоедов.  - Чему вас научила эта игра?  **Игра «Интервью»:**  - При знакомстве очень важно уметь красноречиво рассказывать о себе. Это и создает о себе хорошее впечатление. Чтобы отработать этот навык, сыграем в игру «Интервью».  **Правила игры.** Учащиеся выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, отвечают на вопросы, которые им задает ведущий. Ведущий просит учащегося представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д. **Комментарий:** Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым». | - Представиться.  Следует назвать свое имя, и если этого требует ситуация, отчество или фамилию.  -Рукопожатием или поклоном.  -Нет.  -Непринужденно, улыбаться и стараться смотреть в лицо тому, кому представляемся.  **-** Да.  Надо подвести знакомящихся друг к другу и назвать их имена.  Рассказать немного о себе,  Называть по имени нового знакомого, это позволяет расположить его к вам.  1) Представиться по имени и обменяться рукопожатием или поклоном.  2) Использовать вежливые слова: очень приятно, рад знакомству, приятно познакомиться. 3) Обменяться с новым знаком несколькими предложениями. 4) Интересоваться личностью собеседника, внимательно слушать. 5) Рассказать о себе, если собеседник попросит. 6) Улыбаться, смотреть в глаза собеседнику, чаще называть его по имени.  Инсценировка ситуаций.  - Располагать к себе собеседника, производить хорошее впечатление.  - Рассказывать о себе, производить хорошее впечатление. |
| 1. **Рефлексия** | |
| - Почему очень важно соблюдать правила знакомства?  - Какие правила знакомства вы запомнили?  - Чему вас научили игры «Вымышленное знакомство» и «Интервью»?  - Заполните «дерево рефлексии». | Если учащиеся считают, что они научились знакомиться, клеят на дерево зеленое яблоко. Если думают, что им еще следует потренироваться в знакомстве с новыми людьми, приклеивают красное яблоко. |

**Занятие 9: Давайте знакомиться!» (1 ч.) (продолжение)**

**Тренинги по теме «Давайте знакомиться»**

**Цель:** Развивать навыки речевого общения учащихся через осознание им роли правил и способов позитивного отношения к человеку при знакомстве с ним как условия созданиядоброжелательных отношений между людьми.

**Задачи:**

- помочь учащимся освоить приемы вежливого знакомства с новыми людьми;

- обеспечить возможность развития у учащихся умения представлять себя как личность.

**Оборудование:** карточки с правилами знакомства, дерево рефлексии, бумажные красные и зеленые яблоки.

**Вступительное слово учителя:**

- Мы начинаем «Тренинг эффективного общения. Тренинг – это такая форма занятий, где люди много общаются, есть возможность открыто высказывать свое мнение и выслушивать мнение других участников, попробовать себя в разных ситуациях, узнать что-то новое о себе.

**Упражнение 1. Знакомство**

«А теперь давайте познакомимся. Сейчас каждый по кругу назовет свое имя, то как он хотел бы, чтобы его называли на тренинге (на «ты», или на «вы»; модификации имен, если в группе есть одинаковые имена, например, Ирина, Ирочка, Ира и т.п.) и два качества характера плохое и хорошее в форме прилагательного на ту же букву, что и имя».

**Упражнение 2. «Глаза в глаза».**

В обычной жизни люди довольствуются поверхностными, неглубокими контактами друг с другом, не пытаясь увидеть, что чувствует, переживает другой. Я хочу предложить вам сейчас в течении 3-5 мин. смотреть в глаза другим, стараясь установить контакт с каждым членом группы.

**Вопросы для обсуждения**: «Какое чувство вы испытали? Было ли кому-то трудно? Почему?»

**Принятие правил проведение тренинга:**

Для того, чтобы наша работа была эффективной необходимо принять некоторые правила:

*1. Физическая и психологическая закрытость группы.*

Физическая закрытость – т.е. состав группы постоянный, никто новый в группу прийти не может, и никто не может не приходить на занятие. Мы начинаем занятие только тогда, когда придут все участники. Если кто-то опаздывает, то мы все его ждем.

Психологическая закрытость означает, то, что будет говорить каждый участник о себе, нельзя рассказывать за пределами этого круга. Мы можем говорить о тех идеях, которые возникли, но о том, что говорит каждый о себе - нельзя. Подумайте, сможете ли вы выполнить это правило? Пусть каждый ответит.

*2. Правило искренности.* Если я что-то говорю в круг, то это то, что я чувствую, т.е. заведомая неправда исключена. Принимаете это правило?

*3. Правило круга.* Мы слушаем каждого, кто говорит, не перебивая. Если вы хотите что-то сказать, то говорите в круг.

*4. «Здесь и теперь».* Предметом нашего обсуждения будут процессы, происходящие в группе в данный момент; переживаемые чувства; появляющиеся мысли.

*5. Принцип Я.* Все высказываются от своего имени (т.е. используем личные местоимения ед. числа «я чувствую», «мне кажется»...).

*6. Активность.* Упражнения подразумевают включение всех участников.

В начале занятий могут быть проведены психогимнастические упражнения, которые позволяют создать такой уровень открытости, доверия, эмоциональной свободы, сплоченности в группе и такое состояние каждого участника, которые позволяли бы успешно работать, продвигаться вперед в содержательном плане. Проведенные на этом этапе упражнения могут дать материал, обсуждение которого послужит «мостиком» для перехода к содержательным этапам работы тренинговой группы.

**Упражнение 3. «Поменяемся местами»**

Участники садятся в круг, учитель стоит в центре круга.

**Инструкция**: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак учителем называется. Например, я скажу: «Пересядьте все те, у кого есть сестры», – и все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге.

**Вопросы для обсуждения**: «Как вы себя чувствуете?» или «Каково ваше настроение сейчас?»

**Упражнение 4. «Ветер дует»**

Участники стоят в кругу. Водящий говорит «Ветер дует на того, у кого…», и последовательно называет какие-либо признаки некоторых участников. Это могут быть как детали внешности, так и психологические качества, какие-либо умения, жизненные события и т. д. Например, у кого светлые глаза, кто сегодня проснулся в хорошем настроении, кто умеет играть на музыкальных инструментах. После того как назван очередной признак, участники, которые обладают им, сразу выходят в центр круга, а потом быстро возвращаются, но не туда, где стояли до этого, а поменявшись местами с кем-либо из тех, кто тоже выходил в центр круга. Замешкавшийся сам становится водящим.

**Рефлексия занятия.**

Участникам предлагается взяться за руки и каждый по кругу должен рассказать, что дало ему данное занятие, что нового узнал, с каким настроением выходит из кабинета.

**Занятие 10: «Мои друзья» (1 ч.)**

**Цель:** Обеспечить условия для усвоения учащимися способов знакомства, поддержания разговора, прощания для сохранения доброжелательных отношений с окружающими людьми.

**Задачи:**

- обеспечить усвоение учащимися приемов поддерживания разговора при встрече со знакомыми;

- формировать доброжелательное отношение к людям;

- познакомить учащихся с приемами выхода из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

**Оборудование:** карточка с темой занятия, мяч.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Мотивационно-целевой этап** | |
| Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам! И каждый становиться добрым, доверчивым.  Доброе утро длится до вечера.  - Назовите главную мысль этого стихотворения?  - Сегодня мы проведем занятие на тему «Встреча с другом».  - Чему вы хотите научиться? | - При встрече нужно здороваться, желать доброго утра, дня и т.д., это заряжает хорошим настроением собеседника на весь день.  - использовать вежливые слова при встрече со знакомыми, поддерживать разговор и вежливо выходить из контакта. |
| 1. **Содержательно-процессуальный этап** | |
| **Беседа:**  - Как вы ведете себя, когда вы случайно встретите друга, родственника или знакомого? О чем говорите с ним?  - Существуют ли правила этикета при встрече со знакомым?  - Что первым делом нужно сделать, если вы увидели знакомого человека?  - Какие слова приветствия вы знаете?  - Вместе со словами приветствия рекомендуется обращаться к собеседнику по имени.  - Какие жесты приветствия совершают люди при встрече?  - А как следует вести себя, если вы увидели знакомого издалека?  - Чего не следует делать?  Необходимо дождаться, когда расстояние сократится до нескольких шагов.  - Представьте, что вы заходите в комнату, где много людей. Вы будете здороваться с каждым в отдельности или со всеми в общем?  - При встрече с другом или знакомым очень важно умение поддержать разговор. О чем можно спросить своего собеседника?  **Игра «О чем спросить?»**  - Для развития умения поддержать разговор проведем игру **«О чем спросить?».** Сядьте, пожалуйста, в круг. У педагога — эстафета (мяч). Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребёнок задает вопрос, другой отвечает («Как живёте?» — «Хорошо». «Как идут дела?» — «Нормально». «Что нового?» — «Все по-старому» и т.д.). Дважды повторять вопрос нельзя.  - Чему вас научила эта игра?  **Игра «Передай настроение»**  - С каким настроением вы должны общаться со знакомым? Какие эмоции ему следует передавать?  **Правила игры:** Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Педагог «будит» своего соседа и показывает ему какое-либо настроение (первый круг - веселое, второй круг - тоскливое). Учащиеся, передав настроение учителя по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий. Если он испытывает затруднения, взрослый ему помогает. Все играющие должны внимательно наблюдать за партнерами и воспроизводить настроение.  - Какое настроение передать проще?  - Какие эмоции вызвала эта игра? **Игра «Прощай»**  ***Правила игры:*** Дети сидят в кругу и, предавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза***.***  - Какой навык вы приобрели в процессе этой игры? | - Да.  - Поздороваться.  - Привет, здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер.  - Обмениваются рукопожатием или поклоном, обнимаются.  - Поприветствовать знакомого кивком головы, взмахом руки, улыбкой, поклоном.  Не следует кричать во весь голос "Здравствуйте» издалека.  -Со всеми в общем, следует сказать «Здравствуйте!» всем присутствующим.  Ответы детей.  -Поддерживать разговор при встрече с помощью вопросов.  Очень важно общаться с хорошим настроением, улыбаться, искренне интересоваться собеседником, передавать ему положительные эмоции, чтобы он с радостью вспоминал впоследствии вашу встречу.  -Веселое, хорошее.  -Выйти из контакта, вежливо попрощаться.  -Пока, до скорой встречи, рад был увидеться, до свидания, всего хорошего, счастливо и т.д.  -Выходить из контакта, вежливо прощаться. |
| 1. **Рефлексия** | |
| - Какие правила нужно соблюдать при встрече со знакомым?  - Как вести себя не стоит?  - Чему вы научились на этом занятии?  - Какое настроение у вас осталось после игр?  - Поднимите руки те, кто считает, что усвоил все правила.  - Поднимите руки те, кто думает, что еще нужно самостоятельно изучить правила и потренироваться. | |

**Занятие 11: Тренинги по теме «Мои друзья» (1 ч.)**

Учитель предлагает учащимся послушать притчу:

По длинной, дикой, утомительной дороге шел человек с собакой. Шел он себе, шел, устал, собака тоже устала. Вдруг перед ним - оазис! Прекрасные ворота, за оградой - музыка, цветы, журчание ручья, словом, отдых.

"Что это такое?" - спросил путешественник у привратника.

"Это рай, ты уже умер, и теперь можешь войти и отдохнуть по-настоящему".

"А есть там вода?" - "Сколько угодно: чистые фонтаны, прохладные бассейны..."

"А поесть дадут?" - "Все, что захочешь".

"Но со мной собака" - "Сожалею, сэр, с собаками нельзя. Ее придется оставить здесь".

И путешественник пошел мимо. Через некоторое время дорога привела его на ферму. У ворот тоже сидел привратник.

"Я хочу пить" - попросил путешественник - "Заходи, во дворе есть колодец".

"А моя собака?" - "Возле колодца увидишь поилку". "А поесть?" - "Могу угостить тебя ужином". "А собаке?" - "Найдется косточка". "А что это за место?"

"Это рай"- "Как так? Привратник у дворца неподалеку сказал мне, что рай - там" - "Врет он все. Там ад". "Как же вы, в раю, это терпите?"

"Это нам очень полезно. До рая доходят только те, кто не бросает своих друзей".

- Скажите, а у вас есть друзья?

- Что значит дружить?

- Можно ли научиться дружбе?

- Чтобы чему-то научиться, что сначала нужно узнать? (правила). Вот сегодня мы с вами и постараемся узнать эти правила.

**Упражнение 1 «Пять добрых слов».**

Каждый участник команды на листе картона обводит ладошку и в центре пишет своё имя. Затем передает рисунок соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из “пальчиков” полученного чуждого рисунка каждый пишет какое-нибудь привлекательное качество, которое хотелось бы пожелать его обладателю (например, “ты - добрый”, “ты - веселый”, “ты - остроумный” и т.д.). Рисунки ходят по кругу. Таким образом, все “пальчики” оказываются заполненными. Если пальчиков не хватит, можно писать и на самой ладошке вокруг имени участника. В конце упражнения ладошки возвращаются к своим хозяевам, и вы можете прочитать то, что вам пожелали ваши товарищи и оставить ладошку себе на память *(наши ладошки превратились в лучики весёлого солнышка)*

Правило: если мы хотим иметь друзей, мы должны чувствовать, что нужно другому человеку и вовремя помочь ему.

**Упражнение 2 «Облака»**

Облачка раскладываются на определенном расстоянии друг от друга, но так, чтобы можно было перешагнуть с одного на другое без помощи. Детям предлагается пройтись по облакам. Затем облачко убирается и расстояние становится больше, затем еще одно и так далее пока расстояние не станет таким, что без помощи товарища они не смогут переступать. Дети должны догадаться о том, что нужно помочь товарищу, если они не догадываются, то ведущий намекает на то, что чтобы преодолеть сложность нужно взяться за руки.

Сложно ли было перешагивать одному, и как когда в помощь пришел товарищ?

Правила:

Не критиковать.

Поддерживать в трудные минуты, вместе преодолевать трудности.

**Занятие 12: «Поддержи беседу» (1 ч.)**

**Цель:** Обеспечить учащимся возможность развивать навыки поддержки беседы.

Задачи:

- Развивать внимание к собственной речи и речи собеседника.

- Сформировать у детей умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения.  
**Оборудование:** карточка с темой занятия, мяч, картинки-смайлики.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Мотивационно-целевой этап** | |
| Содержание деятельности | Планируемые результаты |
| **Беседа:**  - Посмотрите на доску. Это русские пословицы.  - Для беседы всякий повод хорош.  - Колокольный звон не молитва, крик не беседа.  - Красно поле пшеном, а беседа умом.  - Беседовать хорошо тогда, когда есть что сказать.  - О чем эти пословицы?  - Какие вы испытываете затруднения при ведении беседы в компании друзей, взрослых, в незнакомой компании, на уроке?  - В чем причина ваших затруднений?  - Чему вы хотели бы научиться в зависимости от ситуации и участников беседы. | О беседе, о том, как вести себя во время беседы.  Учащиеся говорят о своих затруднениях, их причинах и делают запросы.  - На какие темы уместно говорить с другом? С малознакомым человеком? Со взрослым? С учителем? На какие темы неуместно говорить с другом? С малознакомым человеком? Со взрослым? С учителем? Какова роль настроения собеседников в беседе? |
| 1. **Содержательно-процессуальный этап** | |
| ***Задание 1.*** Познакомьтесь сосновными правилами ведения разговора. Выберите одно из правил, приведите примеры соблюдения или нарушения этих правил вами или кем-либо другим.  1. Если вы начинаете разговор первым, осторожно выбирайте тему: она должна быть интересной для всех (или для большинства) присутствующих.  2. Когда к вам обращаются с вопросом, не отвечайте односложно («да» или «нет»). Такие ответы отбивают у людей желание вести беседу, так как демонстрируют отсутствие интереса с вашей стороны (даже если на самом деле это смущение или усталость). Постарайтесь немного расширить ответ.  3. Правильное ведение беседы требует умения не только говорить, но и слушать. В разговоре возможность высказаться должна быть у каждого.  ***Задание 2:*** Выберите одну из предложенных вам ситуаций и спроектируйте содержание беседы и вашего поведения в ней:  • разговор с другом, который сегодня в школе получил двойку;  • разговор с человеком, который вчера с вами познакомился;  • разговор с мамой после родительского собрания;  • разговор с учителем после его похвалы;  • разговор с родственником на празднике.  **Представление беседы в классе в форме игры «Ловишки»:**  Все стоят в кругу. У одного из участников в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт собственный вопрос в зависимости от ситуации и т.д.  **Рефлексия:** Чему вас научила эта игра?  **Игра «Кем ты хочешь стать?».**  Правила игры: Играют педагог и дети. Педагог начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ученик высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать сам ученик, но нельзя давать оценок его желанию и настаивать на ответе, если он не хочет отвечать.  **Рефлексия:** Какие впечатления остались у вас после этой игры? | Учащиеся (индивидуально или в паре, микрогруппе – по их выбору) анализируют ситуации собственные, из литературных произведений, фильмов и т.д., комментируют их, предлагают свои варианты решений.  Учащиеся в микрогруппах или составляют шаблон предполагаемой беседы, сделав выбор из предложенных учителем ситуации.  Они могут предложить свою ситуацию. Можно работать индивидуально, выбор формы предлагает учитель или сами учащиеся в зависимости от отношений между детьми в классе.  Например, («Какое у тебя настроение?» — «Радостное». «Где ты был в воскресенье?» — «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» —и т.д.).  - Вести беседу в зависимости от ситуации и участников беседы.  Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых учеников, так как в игровой форме учит не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт. |
| 1. **Рефлексия** | |
| - Какие правила нужно соблюдать при ведении беседы?  - От чего зависит выбор темы беседы?  - Чему вы научились на этом занятии?  - Какое настроение у вас осталось после игр?  - У каждого из вас на парте лежат 2 смайлика: грустный и веселый. Если вы считаете, что усвоили правила ведения беседы, прикрепите на доску веселый смайлик. Если нет, прикрепите грустный смайлик. | Крепят смайлики, при желании комментируют. Анализируют и оценивают поведение участников беседы. |

**Занятие 13: Тренинги по теме** «**Поддержи беседу» (1 ч.)**

**Упражнение 1.** **«Установление контакта»**

Все участники располагаются большим полукругом.

«Пусть каждый из нас по очереди выйдет в центр и попытается любыми ему средствами, но только не вербальными, установить контакт с каждым участником занятия». После того как все выполнят задание, учитель предлагает обсудить: «Какие впечатления возникли в процессе выполнения упражнения? Какие средства помогали устанавливать контакт? Какие признаки свидетельствовали об установлении контакта?»

**Упражнение 2. «Продолжи беседу»**

Группа садится по кругу. Для выполнения этого упражнения создаются пары. «Пусть каждая пара займет удобное для нее место так, чтобы никому при этом не мешать. Вам дается 6 минут для беседы (можно предложить для обсуждения конкретные темы). По моему указанию в ходе беседы мы будем менять положение, не прекращая разговора. Сейчас давайте повернемся друг к другу спиной и начнем беседу».

Участники 1,5 минуты беседуют, сидя спиной друг к другу, по 1,5 минуты – один сидя, другой стоя и наоборот (лицом друг к другу), 1,5 минуты – сидя лицом друг к другу.

**Вопросы для обсуждения**: В каком положении ведение беседы было наиболее трудным, сложным, а в каком более комфортным?

**Упражнение 3. «Беседа без слов»**

Участники группы делятся на две подгруппы. Каждой подгруппе дается 7 минут на подготовку, во время которой она должна будет выбрать какое-либо чувство или эмоцию и продумать, как его можно изобразить. Это может быть или скульптурное изображение, или невербальное действие. В изображении должны принимать участие все члены подгруппы. В то время как первая подгруппа показывает то, что она подготовила, вторая подгруппа отгадывает, какое чувство или эмоция изображены. Потом дается одна минута на обсуждение и кто-то один высказывает мнение второй группы. Затем подгруппы меняются местами.

Начиная обсуждение результатов выполнения этого упражнения, выясняется, допущены ли были ошибки, каков их характер и какова причина.

Как правило, ошибки, допускаемые в этом упражнении, связаны со следующими обстоятельствами:

* участники не поняли изображение, которое предлагалось другой подгруппой;
* участники не нашли точного слова для обозначения изображенного чувства или состояния;
* участникам не удалось передать в своем изображении содержание эмоции или чувства.

Часто причиной ошибок бывает несогласованность в работе подгруппы, неумение выслушать и услышать всех.

**Занятие 14: «Давайте говорить друг другу комплименты»**

**(1 ч.)**

**Цель:** Обеспечить возможность развития у учащихся доброжелательности и чувства эмпатии.

**Задачи:**

- обеспечить освоение учащимися способов проявления доброжелательности к людям;

- вызвать у учащихся желание выражать положительные эмоции по поводу работ других;

- развивать умение делать комплименты.  
**Оборудование:** фишки, мяч, нарисованный на ватмане цветок.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Мотивационно-целевой этап** | |
| Содержание деятельности | Планируемые результаты |
| - На ваших столах лежат волшебные коробочки, в них вы увидите самых умных, сообразительных, самых находчивых детей. Откройте эти коробочки. Кто эти дети? (общая фотография учащихся). Давайте улыбнемся друг другу и скажем громко и уверенно: «Мы самые лучшие дети на свете!» С таким приподнятым настроением мы начнем занятие.  - Когда я сказала, что вы самые умные и сообразительные, что я таким образом сделала для вас?  - Кому и зачем нужны комплименты?  - Как делать комплименты?  - Чему хотите научиться, что хотите понять сегодня на занятии? | - Похвалили, сделали комплимент.  В обсуждении учащиеся выходят на осознание своего недостаточного умения делать комплименты и непонимание их роли. Отсюда родятся запросы на умение делать комплименты. |
| 1. **Содержательно-процессуальный этап** | |
| **Беседа:**  Вспомните, кто в последний раз делал вам комплимент? За что именно хвалили? Какие чувства вы при этом испытывали? Кого и за что в последний раз хвалили вы?  **Слово учителя:** *Восхвалять собеседника – древнее искусство. История многих народов говорит о том, что умение говорить комплименты часто решало судьбы не только людей, но и целых стран.*  - Как отличит комплименты от лести?  - С какой целью люди делают комплименты?  - Приведите примеры негативной цели.  Вывод: Важно, чтобы комплимент был сделан в нужное время и заслуженно.  **Задание 1:**  Комплименты можно делать относительно внешности человека, его ума, личностных качеств, личных достижений. Сформулируйте комплимент по каждому критерию.  - Как вы думаете, с каким настроением нужно делать комплименты?  **Игра «Похвали меня»:**  Правила игры: Детям предлагается нарисовать рисунок на свободную тему по замыслу. После того, как дети нарисуют рисунки, они делятся на пары и меняются рисунками. Теперь им нужно внимательно рассмотреть рисунок своей пары, найти в нем то, что особенно нравиться и рассказать об этом.  **Рефлексия:** Почему именно…собрал больше всех фишек? Какие приему он(а) использовал, чтобы человеку было приятно? Чему вас научила эта игра? Как нужно принимать комплименты?  **Игра «Комплименты»:**  **Правила игры:** Встать в круг. Педагог, отдавая мяч одному из учащихся, говорит ему комплимент. Ученик должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом комплимент в его адрес. И т.д.  **Рефлексия:** Какие слова благодарности вы использовали в игре? Какие умения вы приобрели? | Комплименты вызывают положительные эмоции. Когда нас хвалят, у нас поднимается самооценка.   Сделать приятное человеку, получить от комплимента какую-то выгоду для себя, стремление вызвать симпатию к себе, укрепить свою репутацию, повлиять на ситуацию и даже манипуляция.  Например, Ира, ты сегодня хорошо выглядишь.  Леша, ты такой сообразительный! Я бы никогда не додумалась до этого.  Катя, ты очень добрая и отзывчивая.  Аня ты прекрасно справилась с заданием.  Смысл этого задания – так рассказать о рисунке, чтобы тому, кто его рисовал, было приятно.  Каждая пара выступает по очереди, остальные слушают. У каждого ученика в руках по фишке, и ее можно отдать тому, кто больше всех понравился (То есть лучше всех, по мнению ребенка, сумел похвалить автора рисунка.). После подсчета фишек выбирается победитель.  Учащиеся, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону. |
| 1. **Рефлексия** | |
| - Чему вы научились на этом занятии?  - На доске плакат с изображением цветка. На его лепестках подпишите, какие эмоции вы испытывали на занятии, какие умения приобрели. | Как правильно делать комплименты?  Учащиеся записывают, затем вслух зачитываются надписи. |

**Занятие 15: Тренинги по теме**

**«Давайте говорить друг другу комплименты» (1 ч.)**

«Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты…»!

Б. Окуджава

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его возвратить.

Например, «Наташа, ты такой отзывчивый человек! - Да, это так! А еще, я добрая! А у тебя Оля, такие красивые глаза!»

Комплимент принимается в определенной форме: Да, это так! А еще я… (добавляется качество) и комплимент возвращается к говорящему.

**Рефлексия:**

- с какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения? Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

**Упражнение 1. «Комплимент»**

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество человек в обоих кругах одинаковое. Участники, стоящие напротив, говорят друг другу комплименты. Затем по команде ведущего внутренний круг сдвигается (по часовой стрелке), партнеры меняются. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

**Рефлексия:** Приятно ли вам было слушать комплименты в свой адрес? Что было приятнее говорить или принимать комплимент? Как часто в жизни вы и вам говорят комплименты?

**Упражнение 2. «Звонок другу»**

Лучше всего эту практику начинать именно с обзвона друзей – эти люди не связаны с вами никакими деловыми отношениями, а значит, ваша похвала не будет расценена как лесть с целью получения выгоды.

Возьмите телефон и наберите номер любого вашего приятеля. После первых приветственных слов выразите свое одобрение человеку, находящемуся на другом конце провода. Для одобрения можно использовать такие поводы:

– видел твою новую фотографию в соц. сети – отлично выглядишь!

– я тут на днях вспоминал, как здорово ты сделал то-то и то-то… ;

– знаешь, я так благодарен тебе за то, что ты тогда меня выручил… ;

– я думаю, ты правильно поступил, что;

– у тебя такой бодрый голос, что и у меня настроение поднялось!

Лучше, если вы найдете свой собственный повод для похвалы – тогда ваши слова прозвучат искренне и действительно тронут человека.

**Упражнение 3. «Похвала от сердца»**

Некоторые люди не любят хвалить других. От таких людей не дождешься доброго слова, окружающие считают их черствыми и неблагодарными. Однако это не всегда так. Просто эти люди считают, что их похвала может насторожить человека, потому что будет расценена как лесть. Если вы относитесь к категории таких людей, то должны знать, что настоящая похвала не имеет ничего общего с лестью. Ваши слова никогда не будут звучать как лесть, если вы последуете нашим советам.

**Задание**:

1.Произносите похвалу от чистого сердца. Хвалите только то, что вам действительно нравится, что вас действительно восхищает в данном человек. Лесть никогда не бывает искренней, потому что произносится с расчетом. Восхищение – это эмоция, исходящая от сердца.

2.Выразите похвалу в форме короткого позитивного замечания. Например, «У вас телефон Х? Я слышал, эта модель очень надежна», «У вашей сумки такая удобная форма: красиво и вместительно». Подобные замечания не будут звучать как лесть, но благодаря им вы можете расположить к себе любого человека.

**Упражнение 4. «Неслышная похвала»**

Не всегда есть возможность похвалить человека вслух. Иногда это просто неуместно. Так похвалите его про себя! Порой это действует сильнее слов. Когда вы в ком-то находите какие-то достоинства и начинаете ими восхищаться в мыслях, от вас исходит особая энергия, которая располагает человека к вам независимо от того, что он о вас думает. Действие этого приема можно назвать «белой магией». Попробуйте – и убедитесь!

**Занятие 16: «Зайку бросила хозяйка» (1 ч.)**

**Цели:** учащиеся получат возможностьразвития сочувственного отношения к проблемам и бедам других людей.

**Задачи:**

- создать условия для развития умения проявлять сочувствие;  
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.  
**Оборудование:** повязки для глаз, карточки настроения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Мотивационно-целевой этап** | |
| Содержание деятельности | Планируемые результаты |
| - Закройте глаза. Вспомните ситуацию, когда вам было очень плохо. Чего в этот момент вы ждали от других людей?  - Какие слова и действия вы используете, чтобы проявлять их?  - Чему хотели бы научиться на занятии? | Помощи, поддержки, сочувствия, сострадания.  На основе ответов учащихся формируется запрос целей. |
| 1. **Содержательно-процессуальный этап** | |
| ***Беседа:***  - К сожалению, в жизни случаются печальные события. Когда с кем-то происходят неприятности или кто-то находится в горе, нужно выразить сочувствие, поддержать его в трудную минуту.  - Как нужно выражать сочувствие, какие слова подобрать для выражения своих чувств, чтобы это было уместно и т.д.?  **Задание 1:** Составьте правила для ситуации «Если с человеком произошла беда». Ранжируйте их.  Учитель может дополнить правила, составленные учениками, своими:  - выразите готовность помочь ему;  - спросите, чем вы можете ему помочь, и сделайте все возможное;  - переключайте внимание человека на положительные связи с событием;  - в разговоре акцентируйте светлые моменты прошлого;  - говоря о будущем, старайтесь поддержать уверенность человека в собственных силах;  - закрепляйте те моменты, когда человек успокаивается, чаще фокусируйте его внимание на них;  - попробуйте уговорить его пойти куда-нибудь вместе. Это поможет отвлечься от неприятных мыслей.  **Игра «Пожалей зайку»:**  - Сядьте в круг. В центре круга оставьте место для Зайки, «которого бросила хозяйка». По очереди скажите по одному предложению, чтобы поддержать Зайку.  - Как вы считаете, у кого лучше всех получилось ободрить Зайку?  - Почему? Какие приемы он(а) использовал(а)?  **Игра «Старички»:**  Дети разбиваются на две команды — бабушки (дедушки) и внуки (внучки). «Старичкам» завязывают глаза — они старенькие, поэтому плохо видят и слышат и их надо непременно отвести к врачу. Идти придется через улицу с сильным движением. Проводить бабушек и дедушек постаравшись, чтобы их не сбила машина.  **Рефлексия:**  - Чему вас научила эта игра?  **Упражнение: «Ситуации сочувствия»**  Группа делится на 5 подгрупп. Им раздаются карточки с ситуациями, в которые попали люди. Презентации перед всей группой, корректировка. | - Пожалеть его, приободрить, поддержать.  - Искренне, от сердца, короткими фразами и пр.  Учащиеся, работая в микрогруппе;  - составляют правила;  - представляют их классу для обсуждения;  - дополняют правилами, предложенными учителем;  - ранжируют их.  Учащиеся высказывают предложения, слушают высказывание других, отмечают понравившиеся, аргументируют свой выбор.  Несколько детей становятся «машинами», бегая по «улице» туда-сюда. Задача внуков — не только перевести «старичков» через дорогу, но и показать доктору (его роль играет кто-то из детей), и купить лекарство в аптеке, а затем привести домой.  - Поддерживать человека в трудной ситуации, помогать можно не только словами, но, что важнее, действием.  Задача подгруппы – проанализировать ситуацию и выразить свое сочувствие, дать совет, предложить решение проблемы. |
| 1. **Рефлексия** | |
| - Почему важно поддерживать человека в трудной ситуации?  - Как нужно выражать сочувствие?  - Где и когда вам могут пригодиться полученные знания и умения?  - На доске вы видите карточки со словами. Эти слова передают ваше состояние после урока. Поставьте галочку только на одной карточке, которая наиболее точно описывает ваше состояние. | Ответы детей.  Нервозность  Радость  Злость  Равнодушие  Скука  Уверенность  Воодушевленность  Неуверенность  Удовольствие |

***Модуль 3. «Вместе мы – сила»***

**Занятие 17-18:** «**Мы-команда».**

**Цель:** Способствовать развитию умений работать в команде на основе демократического сотрудничества.

**Задачи:**

- создать условия для развития умений организации продуктивного сотрудничества;

- обеспечить возможность развития чувства уважения чужому труду, личному пространству человека в коллективной деятельности.

**Оборудование:** цветные фломастеры, ватман

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Мотивационно-целевой этап** | |
| Содержание деятельности | Планируемые результаты |
| - Сегодняшнее занятие называется «Мы-команда». Как вы думаете, чему вы можете научиться на занятии с таким названием? | -Работать в команде, договариваться, сотрудничать. |
| 1. **Содержательно-процессуальный этап** | |
| **Игра «Рисуем вместе»:**  - Сейчас мы будем рисовать на одном листе бумаги одновременно. Придумайте, что вы хотите нарисовать. Для рисования я дам каждому из вас только один фломастер, но я думаю, что вам, конечно, захочется сделать свои рисунки разноцветными. Для этого вам нужно будет обмениваться друг с другом фломастерами.  Рефлексия в процессе обсуждения результатов работы:  - Получился ли рисунок? Что способствовало успеху? В чем причина неудачи. Чему вы научились?  **Игра «Живая картина»:**  Правила игры: Выбирается ведущий игры. Остальные так, чтобы ведущий не слышал, договариваются, что они все вместе будут показывать. Дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как ведущий угадает название «картины».  Педагогу лучше занимать позицию наблюдателя. Его вмешательство требуется только в случае ссоры детей.  **Рефлексия:**  - Как вы считаете, достаточно ли сплоченно вы действовали в этой игре?  - Какие навыки вы приобрели в процессе этой игры?  **Игра «На льдине»:**  Участники делятся на команды по 5 – 7 человек. Каждой из команд выдается большой газетный лист, который они расстилают на полу. Педагог зачитывает инструкцию: «Представьте себе, что вы оказались на отколовшейся льдине, дрейфующей посреди бушующего моря. Льдина – это ваша газета. Вам всем нужно разместиться на ней и продержаться несколько минут, чтобы дождаться спасателей. Касаться пола за пределами газеты нельзя – кто сделает это, тот считается «утонувшим». Выиграть индивидуально нельзя, это могут сделать только все вместе. Зато проиграть можно и индивидуально («упасть со льдины»), поставив под угрозу действия всей команды.  **Рефлексия:**  - Какой вывод мы можем сделать о смысле этой игры?  - Какие эмоции вы испытывали?  - Что позволило команде победить? | Учащиеся рисуют на большом листе бумаги выбранный коллегиально рисунок. Педагог наблюдает за процессом и предлагает в случае возникновения конфликтных ситуаций компромиссные варианты их решения.  Учащиеся объясняют свою роль в успешном или неуспешном коллективном творчестве, указывая предпосылки успеха или причины неудач.  Учащиеся выполняют задание.  Комментарий: несмотря на то, что основная цель игры — создание «живой картины», акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык. Эта игра будет особенно полезна детям, испытывающим трудности в общении (конфликтным, агрессивным, застенчивым, замкнутым).  - Договариваться, сотрудничать в команде.  - Навык работы в команде, сотрудничества.  Участники размещаются на своих «льдинах» и держатся в таком положении 15 – 20 секунд, педагог сообщает, что шторм отломил по кусочку от каждой из льдин, и отрывает часть от каждой газеты, предлагая участникам разместиться на том, что осталось. Так повторяется 2 – 3 раза. Если в команде тонет один человек, она получает предупреждение, если два или больше – выбывает из игры («ваша льдина перевернулась»). Победившей считается команда, которая продержится дольше других.  - Если каждый будет думать только о себе, удержаться на «льдине» будет невозможно и т.д. |
| 1. **Рефлексия** | |
| - Итак, какой вывод можно сделать? - Чему вы научились на этом занятии?  - Где и когда вам могут пригодиться полученные знания и умения? | Если люди что-то делая что-то вместе, уважительно относятся друг к другу и умеют договариваться – у них все получится. |

**Дополнительные тренинги к теме «Мы команда».**

**Упражнение 1. «Бегущие движения»**

Участник, начинающий упражнение, говорит группе свое имя и сопровождает его каким-либо несложным движением, выражающим его эмоциональное состояние (например, хлопком по голове или энергичным подпрыгиванием). Его сосед справа повторяет имя и движение предыдущего участника, после чего произносит собственное имя и демонстрирует свое движение. Третий участник повторяет имена и движения двух предыдущих, после чего добавляет свои, и т.д. Если группа небольшая (до 8-10 человек), то каждый следующий участник повторяет имена и движения всех предыдущих, при большей группе лучше ограничить число повторений 4-5 (в противном случае упражнение затянется и, кроме того, может оказаться слишком сложным для последних участников).

**Упражнение 2. «Хвостоглаз»**

Участники встают в колонну, каждый кладет руки на плечи стоящего впереди. Ведущий поясняет, что участники – это загадочная сороконожка, глаза которой расположены не на голове, а на хвосте. Все, кроме замыкающего, закрывают глаза, а тот, кто оказался в хвосте, управляет движениями всей «сороконожки», отдавая голосом команды находящемуся впереди, а при необходимости и другим участникам. Задача-перемещаться таким образом по заданной траектории (обойти по периметру помещение, пройти «змейкой» между несколькими стульями и т.п.) Если ведущий замечает, что кто-то, кроме пребывающего в хвосте, открывает глаза, «сороконожка» начинает путь сначала. Игра продолжается 3-5 минут, каждую минуту порядок расстановки участников в колонне меняется.

**Упражнение 3. «Доверительное падение»**

**Цель игры:** сближение членов группы, установление между ними доверительных отношений.

Задание: стоя спиной к партнерам упасть к ним на руки. Проводится по очереди с каждым членом группы.

Руки тех, кто ловит, образуют «колыбель» для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего. Нужно, чтобы каждый участник испытал момент поимки.

Правила для падающего.

• Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка.

• Руки — скрещены на груди и сцеплены в замок.  
• Голова немного откинута назад.  
• Попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны падающим перед падением: «Готовы страхующие?»

Страхующие: «Страхующие готовы».  
Ведущий: «Падай».   
После приземления покачайте товарища на руках — проявите ласку.

**Анализ упражнения:**

1. Что было легче делать, падать или ловить?

2. Какие чувства вы испытывали перед самым началом падения, во время падения и после?

**Занятие 19-20:** «**Путешествие на Луну» (2 ч.)**

**Цель:** учащиеся научаться эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи.

Задачи:

- помочь учащимся определить свой вклад в работу малой группы;

- познакомить учащихся со способами коллективной сплоченности (соорганизованности).

**Условия проведения игры**:

Оптимальное число участников 12-24 человека. Время проведения 45-50 минут.

**Процедура проведения игры.**

Ведущий раздает протоколы (см. приложение 1 к данному занятию).

**Инструкция участникам:**

"Ваш корабль потерпел крушение на темной стороне Луны. Согласно плану Вы должны встретиться со станцией, находящейся на расстоянии 300 км на освещенной стороне Луны. Все уничтожено, кроме предметов, список которых имеется у Вас на листках. Жизнь экипажа зависит от того, сможет ли он добраться до станции. Выберите наиболее необходимые предметы для преодоления пути. Вы должны перечислить 14 предметов в соответствии с их значением для сохранения Вашей жизни. Номером 1 обозначьте наиболее важный предмет, который возьмете в первую очередь, номером 2 - второй по значению и так далее. Время для выполнения задания 5 минут."

Все участники проставляют номера в графе "Индивидуальное решение" протокола (Приложение 1). После того, как все участники выполнят задание, формируются экипажи по 4-6 человек.

Продолжение инструкции: " Задача экипажа - выработать совместное решение этого вопроса, которое удовлетворит всех или большинство членов экипажа. Рекомендации для достижения согласия:

1) Избегайте защищать свои индивидуальные суждения, подходите к задаче логически.

2) Избегайте менять свое мнение только ради достижения согласия, не старайтесь уклониться от конфликта.

3) Избегайте таких методов как голосование, компромиссные решения.

4) Рассматривайте различие мнений как помощь, а не как помеху.

"Групповая оценка" протокола. У всех членов экипажа записи в этой графе будут одинаковыми. На это задание дается 10-20 минут.   
Ведущий осуществляет целенаправленное наблюдение за работой группы,

ориентируясь на следующие моменты:

- какие виды поведения помогают или мешают процессу?

- вырабатывают ли участники какие-то правила для совместного принятия решения или действуют стихийно?

- кто и как оказывает влияние на процесс принятия решения?

- какова атмосфера в группе во время дискуссии?

- какие действия предпринимают участники группы для "протаскивания" своих мнений?

После завершения данного задания ведущий дает продолжение инструкции: "В это время наладилась связь с Центром управления полетом. Комиссия компетентных экспертов выработала наиболее верное решение данной проблемы" (Приложение 2).

Далее решение Центра сравнивается с индивидуальным и групповым решениями. Все участники подсчитывают показатели:

1. Сравнивается индивидуальная оценка с оценкой Центра. Считается "суммарная индивидуальная ошибка" по всем предметам. Чем она меньше, тем лучше.

2. Сравниваются групповые оценок с оценками Центра. Подсчитывается "суммарная групповая ошибка". Ведущий проводит анализ работы групп.

**Приложение 1.**

Протокол игры "Кораблекрушение на Луне".

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Список предметов | Индив. оценка | Индив. ошибка | Групп. оценка | Групп. ошибка |
| 1.Коробок спичек  2.Пищевые концентраты  3.20 м нейлонового шнура  4.Шелковый купол парашюта  5.Переносной обогреватель на солнечных батареях  6.Коробка сухого молока  7.Два баллона с кислородом по 30кг  8.Звездная карта лунного небосклона  9.Самонадувающаяся спасательная лодка  10.Магнитный компас  11.25 л воды  12.Сигнальные ракеты  13.Аптечка первой помощи с инъекц. иглами  14.Приемопередатчик на солнечных батареях с частотной модуляцией |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

Правильное решение проблемы кораблекрушения на Луне.

|  |  |
| --- | --- |
| Список предметов | Пр. номер |
| 1.Коробок спичек | 14 |
| 2.Пищевые концентраты | 4 |
| 3.20 м нейлонового шнура | 6 |
| 4.Шелковый купол парашюта | 8 |
| 5.Переносной обогреватель на солнечных батареях | 12 |
| 6.Коробка сухого молока | 11 |
| 7.Два баллона с кислородом по 30 кг | 1 |
| 8.Звездная карта лунного небосклона | 3 |
| 9.Самонадувающаяся спасательная лодка | 9 |
| 10.Магнитный компас | 13 |
| 11.25 л воды | 2 |
| 12.Сигнальные ракеты | 10 |
| 13.Аптечка первой помощи | 7 |
| 14.Приемопередатчик на солнечных батареях с частотной модуляцией | 5 |

**Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.
3. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2011. – 159 с.
4. Асмолов, А. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1 (5). – С. 104 – 110.
5. Воровщикова С. Г. Развитие универсальных учебных действий / Н. П. Авериной - М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280с.
6. Науменко, Ю.В. Универсальные учебные действия: алгоритм создания программы формирования для 5-9 классов/ Ю.В. Науменко // Народное образование. – 2013. - № 2. – С. 198-205.
7. Полат, Е.С. О технологии обучение в сотрудничестве [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fralla.nethouse.ru/articles/20150> (дата обращения 22.01.2020)
8. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности // С.А. Тюрикова // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Институт Государственного управления, Выпуск 3, май – июнь 2014 – 2014 [Электронный ресурс]. URL: http://publ.naukovedenie.ru